

Grundlära­r­pro­gram­met in­rik­tn­ing fritidshem

Studiehandledning

SOCIALA RELATIONER-LÄRARES
LEDARSKAP

971G43 VT 2023



Termin 4: VT- 23

Kurskod: 971G43 (7,5 hp)

Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)

Förord.....	3
Kursmål och provkoder	3
Huvudsakliga instruktioner för att navigera i denna kurs.....	4
Alla föreläsningar kommer att vara inspelade och upplagda i filmkanalen.....	4
Övergripande beskrivning av kursinnehåll och arbetsformer	4
Handledning.....	4
Lärare på kursen	5
Läraktiviteter.....	5
LISAM	5
Tema 1-sociala relationer	6
Tema 2 Mobbing och kränkande behandling	6
Tema 3 – Konflikter	6
Tema 4 - Ledarskap.....	7
Seminarium 5 - sexualitet	7
Examinerande uppgifter	7
SEM1 Seminarieriserie	7
MRE1 Muntlig redovisning med skriftligt underlag	7
Redovisning av mobbing arbete.....	7
Bedömningskriterier MRE1	7
SRE1, Individuell skriftlig uppgift.....	8
Bedömningskriterier SRE1.....	8
Datum för examination	9
Policy rörande fusk och plagiat	9
Kursutvärdering	10
Kurslitteratur	11
Valbar litteratur:	11

Förord

på fritidshemmet och i skolan ses som aktörer och i olika situationer, gemensamt skapar olika relationer en mening i människors samspel med varandra och ett omgivande samhälle.

Kursen syftar till att ge grund för teoretiska och begreppsliga aspekter på områden som socialt samspel, identitet, grupper och grupprocesser, ledarskap, konflikter samt diskriminering och andra kränkningar. Kursen belyser områden som sociala påverkansprocesser, ledarskap, konflikthantering och mobbning samt proaktivt arbete i elevgrupper med en utgångspunkt i läraruppdraget.

Kursen är uppbyggd genom föreläsningar och seminarier där vi på olika sätt belyser de olika delarna. I kursen får ni också i grupp fördjupa er genom att göra en analys och kartläggning av ett tilldelat anti-mobbning program. Förutom den gruppgemensamma kartläggningen examineras kursen med en avslutade hemtentamen där ni får till uppgift att besvara och reflektera över ett antal frågor relaterat till kursens innehåll.

Kursmål och provkoder

I kursplanen anges de kunskaper varje student förväntas ha tillägnat sig efter att ha bedrivit 5 veckors heltidsstudier. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- analysera elevers och lärares sociala samspel i fritidshemmet och skolan
- använda teorier och forskning om lärares ledarskap i fritidshemmet och skolan
- analysera konfliktsituationer utifrån vetenskapliga begrepp och perspektiv om konflikter
- beskriva vetenskapliga teorier och begrepp kring konflikter och utforska olika strategier för konflikthantering
- reflektera över frågor som rör identitet, sexualitet och relationer
- analysera mobbningssituationer med hjälp av vetenskapliga begrepp och perspektiv
- granska och värdera metoder och program för att motverka mobbning och kränkning i fritidshem och skola.

Kursens examinerande moment har följande provkoder:

SRE2	Skriftlig individuell redovisning	4,5hp U-VG
SEM1	Seminarieserie	0,5hp U, G
MRE1	Muntlig redovisning med skriftligt underlag. Redovisning av mobbing arbete	2,5 hp U-G

De examinerande uppgifterna beskrivs mer utförligt på LISAM.

Huvudsakliga instruktioner för att navigera i denna kurs

För att ni som studerande ska kunna genomföra kursen på ett bra sätt har jag i flödesschemat lagt upp instruktioner och förslag för olika moment i kursen. Dock är det så att ni också genomför ett självständigt grupparbete i kursen där ni själva ska leta efter material. Så instruktionerna täcker endast den obligatoriska litteratur som finns för kursen. För att genomföra MRE1 tillkommer litteratur och rapporter.

Kursen kommer att genomföras på plats på era olika campus. I schemat för seminarium kommer det finnas SÄNDNING till campus Nyköping och Västervik. **OBS!** som ni ser i provkoderna ovan är seminarierna obligatoriska och poängsatta SEM1.

Alla föreläsningar kommer att vara inspelade och upplagda i filmkanalen.

Övergripande beskrivning av kursinnehåll och arbetsformer

Arbetet på kursen kommer att ske utifrån varierande arbetsformer där ni både kommer att arbeta i grupp MRE1 och individuellt, exempelvis tentamen SRE1. Kursens flöde är uppbyggd kring 5 veckoteman som kursen utgår från och i varje tematik ingår föreläsning och seminarietillfälle. Seminarierna är planerade utifrån att de ska ge er möjlighet att få diskutera olika områden men också få stöd till era examinerande slutuppgifter. Ni kommer även att genomföra ett större grupparbete i kursen kring att göra analys av ett tilldelat antimobbingprogram MRE1. Vi vill redan nu påpeka om vikten av att gemensamt och aktivt arbeta i arbetsgrupperna. Ett annat tips för att lyckas i kursen är att följa kursens flöde (se flödesschema) och läsa den litteratur som ingår till respektive tema (se flödesschema för seminarier). I arbete med MRE1 tillkommer det att samla och läsa material i form av litteratur, vetenskapliga artiklar och rapporter.

Handledning

Ni kommer i kursen att vara indelade i olika handledningsgrupper/arbetsgrupperna. Vi har medvetet valt att hålla arbetsgrupperna relativt små då det ska ge alla deltagare möjlighet att vara aktiva. Det är 4 handledningstillfällen i kursen (se kurshemsidan i mappen handledning).

Handledning i arbetsgrupperna handleds av Magnus Jansson och Alma Memisevic (se handledningstider, anslås i mapp på Lisam (se även Zoomlänkar Västervik och Nyköping).

Lärare på kursen

Magnus Jansson	Kursansvarig	011-36 36 42	magnus.jansson@liu.se
Alma Memisevic	Bitr kursansvarig	011-36 35 84	alma.memisevic@liu.se
Mattias Kloo			mattias.kloo@liu.se
Camilla Forsberg			camilla.forsberg@liu.se
Lina Lago			lina.lago@liu.se
Sofia Kvist Lindholm			sofia.kvist.lindholm@liu.se
Helene Elvstrand			helene.elvstrand@liu.se
Kursmentorer			
Jenny Holmgren	Kursmentor		jenny.holmgren@liu.se
Marie Ekeröth Marhrs	Kursmentor		marie.ekeroth.mahrs@liu.se

Läraktiviteter

I kursen berörs 5 centrala temaområden: socialt relationer, mobbing, konflikter, ledarskap samt barns sexualitet och relationer. Delarna ska inte ses som helt separata från varandra utan är endast ett försök att tydliggöra de olika kunskapsdelarna. Innehållet på kursen är en direkt progression på tidigare kurser och där olika kunskapsområden med fokus på sociala relationer och förebyggande mobbingarbete då grundlärare med inriktning mot fritidshem ofta har ansvar för detta på en skola. I kursen finns också två olika workshops.

Undervisningen genomförs i seminariegrupper, arbetsgrupper och individuellt. Varje seminariegrupp är i sin tur indelad i arbetsgrupper som samarbetar vid olika moment. Listor över grupperna återfinns på LISAM vid kursstart. Studentens enskilda studier i kursen kommer att stödjas med föreläsningar, seminarium och workshops. Tid, plats, förberedelser och instruktioner för de olika momenten hittar du som student i schema och i flödesschemats olika länkar.

LISAM

Tänk på att vara uppdaterad på kursens LISAM sidor där löpande information läggs ut. Kom också ihåg programsidorna där aktuell information publiceras och där stöd kring akademiskt skrivande och referensteknik finns. [Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem \(L1FRI\) - Start sida \(sharepoint.com\)](#)

Tema 1-sociala relationer

Temat sociala relationer är en fördjupning av det kursinnehåll som ni läste i termin 2, Fritidspedagogik 2. I denna kurs behandlas teorier och begrepp kring socialt samspel i relation till läraruppgdraget. Särskilt fokus läggs på de faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande och psykosocial hälsa i skola och fritidshem. Under temat *Sociala relationer* kommer ni ha två föreläsningar;

- Helene Elvstrand – Teoriföreläsning om symbolisk interaktionism som ett teoretiskt sätt att se på samspel mellan elever
- Lina Söderman Lago – övergångar skola – fritidshem. Vad kan det betyda för barns samspel?

(se förberedelser och instruktioner för seminariet i flödesschemat)

Tema 2 Mobbning och kränkande behandling

Under temat Mobbning och kränkande behandling behandlas teorier och begrepp om diskriminering och andra former av kränkningar. Mobbning begreppet problematiseras och olika förklaringsmodeller kring mobbning studeras.

Till temat har ni två föreläsningar.

- Camilla Forsberg - Om mobbning och nätmobbing
- Sofia Kvist Lindholm - Sociala relationer- antimobbingprogram

(se förberedelser och instruktioner för seminariet i flödesschemat)

Tema 3 – Konflikter

Under temat *Konflikter* behandlas teorier och begrepp kring lärares ledarskap och konfliktlösning. Kunskaper om ledarskap, samspeletsprocesser i förhållande till elever, mellan lärare och mellan elever. Konflikter är därmed en del av relationsbyggandet.

Till temat har ni en föreläsning:

- Helene Elvstrand Konfliktlösning teorier, begrepp om lärares konfliktlösning?

(se förberedelser och instruktioner för seminariet i flödesschemat)

Tema 4 - Ledarskap

I lärares ledarskap ingår att verka för ett hållbart socialt klimat i skola och fritidshem. I temat ledarskap kommer ni att ha en föreläsning;

Till temat har ni en föreläsning

- Magnus Jansson "Om ett ledarskap"

(se förberedelser och instruktioner för seminariet i flödesschemat)

Seminarium 5 - sexualitet

Att reflektera över frågor som rör barn identitet, sexualitet och relationer är ofta svårt att prata om. På fritidshemmet kan dessa frågor direkt knytas till normbrytande uttryck.

Konflikter och normbrytande kring sexualitet tenderar att säga något om barn och sexualitet.

(se förberedelser och instruktioner för seminariet i flödesschemat)

Examinerande uppgifter

SEM1 Seminarieserie

Seminarierna har som uppgift att ge olika nya erfarenheter perspektiv kring kursens litteratur. Seminarierna har också en uppgift att rätta ut olika egna frågetecken kring olika fenomen/aspekter.

Kriterier för seminarieserien:

- Att aktivt delta

MRE1 Muntlig redovisning med skriftligt underlag

Redovisning av mobbing arbete

Vid kursintroduktionen kommer varje grupp att tilldelas ett antimobbningsprogram som utgör grunden för en analys. I uppgiften kommer ni börja er process med att samla material om ert tilldelade antimobbingprogram för att sedan och analysera programmet. Programmets ska analyseras med hjälp av litteratur och funna rapporter. En grund i analysen är vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Arbetsgruppen ska också ta utgångspunkt i det tilldelade programmet där ni som studenter också utvecklar programmets brister.

Del: 1) Analys av ett antimobbningsprogram.

Del: 2) Gör en planering av ett medvetet arbetssätt kring mobbningsförebyggande arbete på fritidshem/skola.

Arbetsgruppen har under processen stöd av 4 olika handledningar

Bedömningskriterier MRE1

För att bli godkänd på uppgiften:

- Ett aktivt deltagande i arbetsgruppens arbete, såväl process som muntlig presentation

- Redovisningen ska ta grund i en vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Redovisningen ska besvara instruktionerna för uppgiften (se flödesschemat).
- Redovisningen ska ta utgångspunkt i de två ovanstående delarna.
- En litteraturlista för använd litteratur ska läggas in på inlämningsmapp i Lisam.

SRE1, Individuell skriftlig uppgift

Den individuella uppgiften utgår från kursens innehåll vilket berör aspekter kring kursens 5 teman. Den individuella tentamen syftar till att sammanfatta kursens innehåll. Tentamen är upplagd genom ett antal reflektionsfrågor som utgår från kursens teman.

Tentamen kopplas till följande kursmål:

- analysera elevers och lärares sociala samspel i fritidshemmet och skolan
- använda teorier och forskning om lärares ledarskap i fritidshemmet och skolan
- reflektera över frågor som rör identitet, sexualitet och relationer

Bedömningskriterier SRE1

För att bli **Godkänd** på uppgiften krävs att:

- Samtliga frågeställningar lyfts fram och besvaras på ett utförligt sätt i texten med stöd av relevant litteratur
- Den studerande visar på förmåga att använda vetenskaplig litteratur.
- Texten ska ha ett relevant innehåll och en tydlighet vilket förankras i litteratur.
- Valt referenssystem tillämpas på ett konsekvent sätt.
- Texten ska även hålla en godkänd språklig standard och förhålla sig till ett angivet omfång.

Utöver vad som krävs för betyget Godkänd skall också följande krav uppfyllas för att erhålla betyget **Väl godkänd**:

- Ger en integrerad bild av olika perspektiv kopplat till kursens innehåll
- Använder relevanta begrepp för att belysa frågeställningar utifrån såväl ett praktiskt som ett teoretiskt förhållningssätt
- Det finns en tydlig argumentation som är välstrukturerad med självständiga, kritiska resonemang med stöd i relevant litteratur.

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för Godkänd innebär att man blir underkänd.

Datum för examination

Nedan återfinns en sammanställning över samtliga examinationsdatum. Omexaminationer görs via inlämning i Lisam

Provkod	Gång 1	Åter	Gång 2	Åter	Gång 3	Åter
SEM 1	Se schema	-	I kontakt med KA		I kontakt med KA	
MRE1	Se schema och flödesschema		I kontakt med KA		Nästa gång kursen ges	
SRE1	Se schema och flödesschema	26 maj	25 augusti kl. 17.00	15 september	20 oktober kl. 17.00	10 november

Observera att det inte görs avsteg från inlämningstillfällena. Om du inte lämnat in och blivit bedömd vid tillfälle 3, har du möjlighet att bedömas nästa gång kursen går, d.v.s. vt 2024. Studenter med intyg från funktionshinderkoordinator ska lämna in sitt intyg till kursansvarig för påseende vid kursstart. **OBS! Detta måste göras i början av varje kurs.** Examinator är den som beslutar om rekommendationer i intyget är tillämpliga.

Policy rörande fusk och plagiat

Definitionen av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §): ”Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som 1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas”.

Ett plagiat är något som studenten 1) inte har skrivit själv, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) saknar en ordentlig källhänvisning som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man ska alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera: <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>.

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Ouriginal som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Ouriginal databas och på Internet.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hen anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

Här finns information om vad som är en disciplinförseelse:
<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden/fusk?l=sv>

Här finns information om disciplinära åtgärder:
<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>

Kursutvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaLiUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk, där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärarutbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

Kurslitteratur

Nedan listas kurslitteraturen.

Dahlqvist M. (2012). *Lärarens ledarskap – relationer och grupprocesser*. Liber.

Frisen, A., Berne, S. & Marin, L. (2014). Swedish pupils' suggested coping strategies if cyberbullied: Differences related to age and gender. *Scandinavian Journal of Psychology* 55, 578–584.

Frånberg Gun-Marie & Wrethander Marie (2011). *Mobbning en social konstruktion?* Studentlitteratur.

Granström Kjell (2004). Ett månghövdad vidunder. *Pedagogiska Magasinet* nr 3 s32-37. Upplagd på Lisam.

Haglund, B., Gustafsson Nyckel, J. & Lager, K. (red.) (2020). *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*. (Första upplagan). Gleerups.

Lago, Lina & Elvstrand, Helene (2021) *Sociala relationer i fritidshem*. Natur & Kultur.

Lundbäck, B. (2022). *Specialpedagogik i fritidshemmet: Från samlat forskningsläge till pedagogisk praktik*. Dissertation (sammanfattning) Växjö: Linnéuniversitetet, 2022. Växjö. (S. 81–97).

Thornberg, Robert (2020). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologiska perspektiv*. Tredje upplagan. Liber

Trost, Jan & Levin, Irene (2018). *Att förstå vardagen: med utgångspunkt i symbolisk interaktionism*. Femte upplagan. Studentlitteratur.

Valbar litteratur:

Gaffnet et al. (2021) "What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components". *Journal of School Psychology* 85 (2021) 37–56. doi: 10.1016/j.jsp.2020.12.002.

Costanza Baldry, A. Farrington, D P, & Sorrentino, A. (2017) "School Bullying and Cyberbullying Among Boys and Girls: Roles and Overlap" *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 26:9, 937-951, DOI: 10.1080/10926771.2017.1330793

Marklund, L. (2007). *Skolmedling i teori och praktik [Elektronisk resurs]*. Lic.-avh. Uppsala : Uppsala universitet, 2007.

OBS! I kursen kommer också olika andra rapporter och utredningar att läggas ut